

Справка
по результативности проведения мониторинга речевого развития дошкольников
старшего дошкольного возраста в ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Цель: определение уровня сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей на конец учебного года, сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 20 апреля по 29 апреля 2022 года

Методы: анализ представленных таблиц

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

На основании приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 19.04.2022 года № 129 – од методическим отделом во всех дошкольных учреждениях ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан был проведен мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Был обследован 321 воспитанник старшего дошкольного возраста:

МАДОУ д/с № 1-43 ребенка;

МАДОУ д/с № 2- 69 детей;

МАДОУ д/с № 3-76 детей;

МАДОУ ЦРР д/с № 4-63 ребенка;

МАДОУ д/с № 5 – 70 детей

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Приложение 1

Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

№ ДОУ	Кол-во детей		Кол-во детей с чистой речью		Кол-во детей, с кем занимается логопед		Кол-во детей, с кем занимается воспитатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
МАДОУ д/с № 1	45	43	12 /26%	20/46%	10/22%	9/20%	21/46%	21/48%
МАДОУ д/с № 2	70	69	19/27%	36/52%	8/11%	8/11%	19/27%	18/26%
МАДОУ д/с № 3	78	76	13/15,5%	36/48%	25/32%	29/37%	36/48%	30/40%
МАДОУ ЦРР д/с № 4	63	63	25/39%	35/55,5%	20/31,7%	18/28,6%	17/26%	15/23,8%
МАДОУ д/с № 5	70	70	20/29%	25/24%	15/21%	15/21%	19/27%	15/21,4%
Итого:	326	321	89/27,3%	152/47,3%	78/23,9%	79/24,6%	112/34,3%	99/30,8%

Приложение 2

Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в ДОУ
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на конец 2021-2022 учебного года

№	№ДОУ	Исследуемые компоненты речи (в %)									
		Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексико-грамматические категории		Словарь		Связная речь	
		Начало года	Конец года	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.	МАДОУ д/с № 1 (43 детей)	1-21% 2-48% 3-31%	1-0% 2-21.чел. 49% 3-22чел.- 51%	1-2% 2-67% 3-31%	1-0% 2- 20чел. 47% 3-23чел. 3%	1-0% 2- 57,5% 3-42,5%	1-0% 2-25 чел. 58% 3-18чел. 42%	1-0% 2- 50,5% 3-49,5%	1-0% 2- 15чел. чел.35 % 3-28чел. 65%	1-0% 2-79% 3-21%	1-0% 2-23 чел.53 % 3-20чел. 47%
2.	МАДОУ д/с № 2 (69 детей, из них 1 ребенок по АОП ТНР)	1-24,6% 2-40% 3-35%	1-2чел.3%; 2-35чел.50, 7% 3-32чел., 46,3%	1-20% 2-55,4% 3-24,6%	1-2чел.,3% 2-38чел.55 % 3-29чел. 42%	1-4,6% 2-55,4% 3-40%	1-2чел.,3% 2-33чел.47, 8% 3-26чел. 49,2%	1-4,6% 2-55,4% 3-40%	1-2чел.,3% 2-14чел.20 % 3-53чел. 77%	1-7,7% 2-60% 3-32,3%	1-2чел.,3% 2-31чел.45 % 3-36чел. 52%
3.	МАДОУ д/с № 3 (76 детей)	1-1% 2-84% 3-15%	1-1чел. 1% 2-39чел. 52% 3-36чел. 47%	1-1% 2-81% 3-18%	1-1чел. 1% 2-25чел. 34% 3-50чел. 65%	1-11% 2-86% 3-3%	1-5чел. 7% 2-31чел.41 % 3-40чел.52 %	1-12,5 2-77% 3-11%	1-1чел.1% 2-22чел.29 % 3-53чел. 70%	1-7% 2-78% 3-15%	1-4чел.5% 2-30чел. 40% 3-42чел.55 %
4.	МАДОУ ЦРР-д/с № 4 (63 детей)	1-3чел.4,8 % 2-45чел.7 1,4% 3-15чел.23, 8%	1-3чел.4,8 % 2-26чел.41, 3% 3-34чел.53, 9%	1-10чел.1 5,9% 2-33чел.5 2,4% 3-20чел.3 1,7%	1-5чел.8% 2-22чел.34, 9% 3-36чел.57, 1%	1-3чел.4, 8% 2-23чел.36, 5% 3-37чел.- 58,7%	1-3реб. 4,8% 2-13дет.,20, 6% 3-47дет. 74,6%	1-3чел.4,8 % 2-32чел.50, 8% 3-28чел.44, 4%	1-3реб. 4,8% 2-12дет. 19% 3-48дет.76,2 %	1-3чел.4,8 % 2-28чел.4 4,4% 3-32чел. 50,8%	1-3реб. 4,8% 2-12дет. 19% 3-48дет.76,2 %
5.	МАДОУ д/с № 5 (70 детей)	1-6,75 2-66% 3-27,25%	1-3чел. 4,5% 2-22чел. 33% 3-42чел. 62,5%	1-31,25% 2-55,25% 3-13,5%	1-3чел. 4,5% 2-28чел. 41,5% 3-36чел. 54%	1-23,5% 2-61,5% 3-15%	1-3чел.4, 5% 2-30чел. 45% 3-34чел. 50,5%	1-4,75% 2-69,75% 3-23,5%	1-3чел. 4,5% 2-24чел. 35,5% 3-40чел. 60%	1-18,75% 2-70,25% 3-11%	1-3чел. 4,5% 2-27чел. 41% 3-37чел. 54,5%
	Итого:	1-11,63% 2-61,88% 3-26,49	1-2,66% 2-45,26% 3-52,14%	1-14,03% 2-62,21% 3-23,76%	1-3,3% 2-33,08% 3-54,22%	1-8,78% 2-47,88% 3-43,34%	1-3,86% 2-42,48% 3-53,66%	1-5,33% 2-60,69% 3-33,98%	1-2,66% 2-27,7% 3-69,64	1-7,65% 2-66,33% 3-26,02%	1-3,46% 2-39,29% 3-57,25%

Условные обозначения:

1-не владеют навыками

2-выполняют задание частично

3-дети владеют навыками

Воспитательно - образовательная работа в 2021-2022 учебном году ДОУ в группах старшего дошкольного возраста строилась на основе годового плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью занятий являлось:

- развивать связную речь;
- активизировать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику руки.

Работа воспитателями старшего дошкольного возраста проводилась по следующим направлениям:

- анализ уровня речевого развития;
- создание предметно-развивающей среды в группах;
- использование различных методов и технологий;
- интеграция занятий по развитию речи с занятиями познавательной, художественно-эстетической направленности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа по развитию речи проводилась в системе, в процессе интеграции с другими видами деятельности. Занятия были построены в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении индивидуальной работы важная роль отводилась речевому образцу воспитателя, применение разнообразных игровых приемов. На занятиях педагоги использовали разнообразный иллюстрационный материал. Это помогало разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать у них интерес к занятиям. Много внимания уделялось звуковой культуре речи. Работая над уровнем развития речевого слуха, воспитатели совместно с логопедами Центра «ЛОГОС» работали над звукопроизношением и словопроизношением. В течение всего учебного года педагоги особо обращали внимание на развитие связной речи детей, совершенствовали диалогическую речь. Для этого особое внимание педагоги уделяли диалогическому взаимодействию детей друг с другом во всех видах деятельности. Много внимания уделялось артикуляции звуков (артикуляционная гимнастика), выработке гибкости и точности движения руки (пальчиковые игры и упражнения), глазомера, чувства ритма. Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группах. Во всех ДОУ в старших группах создана речевая зона, где собрано необходимое оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры, материалы для развития мелкой моторики рук. Педагоги использовали различные формы: занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, проводили индивидуальную работу с детьми, самостоятельную речевую деятельность, пальчиковые и речевые игры. Речевое развитие осуществлялось во всех видах деятельности. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой детей знакомили с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Воспитатели знакомили детей с писателями, с историей произведения, расширяя и усложняя при этом круг чтения детей. В этом учебном году больше уделялось внимания пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением. В течение года с детьми разучивались стихи, инсценировались произведения. В группах с детьми воспитатели читали не только произведения, предлагаемые программой, но и книги, которые находились в книжном уголке, книги, которые дети приносят из дома. В течение года использовались такие формы взаимодействия с родителями как: групповые родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы; совместное проведение досугов. Театрализованная деятельность является мощным средством речевого развития дошкольников, решались речевые задачи: расширялся словарь признаков, согласование слов с движениями и действиями, отрабатывалась высота, сила, громкость, интонационная выразительность речи. Дети во время инсценирования активно упражнялись в диалогическом взаимодействии. Игра – одно из важнейших средств развития речи ребенка. В игре у детей развивается диалогическое общение.

У 57,32% детей с высоким уровнем речевого развития (Приложение 2) к концу учебного года достаточно хорошо развито понимание речи, пассивный и активный словарь (в начале года у

35,86% детей). Дети умеют правильно использовать предлоги, осуществляют подбор однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Пересказывают индивидуально и коллективно. При составлении рассказов дети дают имена героям и клички животным; пополняют рассказы, передавая сюжет дополнительными действиями; используют разные виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные); умеют придумывать название составленному рассказу. Дети не испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Сформирован навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Умеют придумывать слова с нужным звуком, определять место звука в слове, умеют на слух находить слова с нужным звуком в слове, в предложении. Дети различают звуки, буквы, слоги, слова, предложения; дают характеристику звуков: твердые-мягкие, согласные-гласные, звонкие-глухие; определяют место звука в слове; 75% умеют читать.

В начале учебного года 54,66% детей имели средний уровень речевого развития. Дети (36,3%) со средним уровнем речевого развития на конец учебного года не используют или пользуются редко синонимами, антонимами; испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. Могут самостоятельно с незначительной помощью составлять рассказы-описания, пересказывать тексты. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Дети (72%) умеют читать.

Низкий уровень речевого развития наблюдается в конце учебного года у 6,37% детей, в начале года составлял 9,48%:

МАДОУ д/с № 1-0;

МАДОУ д/с № 2- 2 ребенка;

МАДОУ д/с № 3- 1 ребенок-инвалид;

МАДОУ ЦРР д/с № 4-3 ребенка с ЗПР;

МАДОУ д/с № 5- 3 ребенка с ТНР.

С этими детьми организовано психолого-педагогическое сопровождение в рамках ППК. В течение года дети не остаются без внимания, с ними занимается логопед.

Вывод:

Проведенный мониторинг по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста показал, что проблема развития речи актуальна на сегодняшний день. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. На конец учебного года детей с чистой речью 122 ребенка, 47,3% (в начале года 89 детей, 27,3%).

Анализ результатов сравнительной диагностики на начало и конец 2021-2022 учебного года по речевому развитию показывает положительную динамику по всем критериям мониторинга.

(Приложение 2). Положительных результатов удалось достичь благодаря совместной работе логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей).

Рекомендации:

1. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
2. Закреплять произношение поставленного логопедом звука у детей, планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, формировать и совершенствовать грамматический строй речи, связную речь.
3. В летний период продолжать с детьми разучивать стихи, инсценировать произведения.
4. Совершенствовать работу с родителями по развитию речи детей, продолжать пополнять развивающую среду в группе. Советовать родителям, чтобы чтение было ежедневным, тогда у детей появится потребность в чтении и интерес к книгам.
5. Проводить с участием детей как можно больше театрализованных представлений. Больше уделить внимания пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением.
6. Продолжать пополнять словарный запас детей старшего дошкольного возраста через разучивание скороговорок, потешек, стихов, составлению рассказов по картине.

Координатор и исполнитель по проведению
мониторинга оценки качества дошкольного
образования в ДОУ ЗАТО Межгорье

Л.Н.Козорез